



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO E PESQUISA**

**RESOLUÇÃO N.º 3.436, DE 01 DE AGOSTO DE 2006**

Homologa o Parecer n. 113/2006-CEG, que aprova o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura Plena em Química.

**O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, cumprindo a decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação, em sessão realizada no dia 08.05.2006, e em conformidade com os autos do Processo n. 001630/2004-UFPA, procedentes do Centro de Ciências Exatas e Naturais, promulga a seguinte

**R E S O L U Ç Ã O :**

**Art. 1º** Fica homologado o Parecer n. 113/2006, da Câmara de Ensino de Graduação do Conselho Superior de Ensino e Pesquisa, que aprova o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura Plena em Química, de acordo com o Anexo (páginas 2-15), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 01 de agosto de 2006.

**Prof. Dr. ALEX BOLONHA FIÚZA DE MELLO**  
R e i t o r  
Presidente do Conselho Superior de Ensino e Pesquisa

## **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA**

**Art. 1.º** O objetivo do Curso de Graduação em Licenciatura em Química é fornecer subsídio para a formação profissional e humana dos discentes, formando profissionais com competência teórica e prática, comprometidos com uma sociedade democrática e pluralista, possibilitando ao futuro professor atuar com profissionalismo e desenvoltura na função de educador, influenciando de maneira positiva na formação dos alunos da educação básica.

**Art. 2.º** O Licenciado em Química deve ter formação generalista, mas sólida e abrangente em conteúdo dos diversos campos de Química e de áreas afins na atuação profissional como educador na educação fundamental e média.

**Art. 3.º** O currículo do curso de graduação em Licenciatura em Química, concebido a partir do princípio da flexibilidade, prevê atividades curriculares, como mostra o Anexo A, objetivando a aquisição de competências e habilidades (Anexo B) para construção do perfil do profissional. Os conhecimentos são agrupados em três núcleos de estudos: Núcleo Técnico, Núcleo Pedagógico e Núcleo Profissional (Anexo C).

I – O Núcleo Técnico é composto por disciplinas do Centro de Ciências Exatas e Naturais, Centro de Letras e Artes e Centro de Geociências;

II – O Núcleo Pedagógico é composto por disciplinas do Centro de Educação e por Práticas Pedagógicas em Química;

III – O Núcleo Profissional é composto pelo Estágio Curricular Supervisionado, TCC e Instrumentação para o Ensino de Química.

**Art. 4.º** As atividades complementares (200 horas) que possibilitam a flexibilidade, a atualização, a produção de conhecimento e a prática profissional do aluno, deverão ser integralizadas ao longo do curso.

I – Os procedimentos de realização dessas atividades serão regulamentados pelo Colegiado do Curso.

**Art. 5.º** Os alunos poderão cursar, como disciplinas optativas, outras disciplinas oferecidas pelo Departamento de Química, Departamento de Matemática, Departamento de Física, outros departamentos afins e pelo Centro de Educação.

I – A relação das disciplinas optativas e os procedimentos para realização dessas disciplinas serão regulamentados pelo Colegiado do Curso.

**Art. 6.º** O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) está configurado na forma de trabalho experimental e/ou teórico e deve ser orientado por um professor, após o aluno ter cursado 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do curso, obedecendo as normas previstas pela Universidade Federal do Pará e pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Química.

**Art. 7.º** A duração do curso será de no mínimo 4 (quatro) anos e 3.396 (três mil trezentos e noventa e seis) horas, distribuídas por oito semestres de integralização, com 17 (dezesete) semanas letivas semestrais (Anexo A).

Parágrafo único. O tempo de permanência do aluno no curso não deverá ultrapassar 50% (cinquenta por cento) além do tempo previsto para a duração do mesmo pela UFPA.

**Art. 8.º** O Novo Projeto Pedagógico com o novo Desenho Curricular passa vigorar para os discentes que ingressaram a partir do primeiro semestre de 2004.

**Parágrafo Único** Os discentes que ingressaram no curso no ano de 2003 poderão optar pelo novo currículo, após a realização das equivalências curriculares necessárias, regulamentadas pelo Colegiado do Curso.

I – O Colegiado de Curso definirá critérios sobre opção discente para o novo currículo;

II – O Colegiado do Curso definirá critérios de avaliação do Projeto Pedagógico do Curso.

**Art. 9.º** Para receber o grau de Licenciado Pleno em Química, o aluno deverá integralizar, no mínimo, 3.396 (três mil trezentos e noventa e seis) horas, assim distribuídas:

- a) 442 (quatrocentas e quarenta e duas) horas práticas como componente curricular;
- b) 408 (quatrocentas e oito) horas de estágio curricular supervisionado;
- c) 2.346 (dois mil trezentos e quarenta e seis) horas de conteúdo de natureza científico-cultural;
- d) 200 (duzentas) horas de outras atividades acadêmico-científico-culturais.

I - Os alunos que exerçam ou exerceram atividade docente regular da educação básica, poderão ter redução da carga horária do estágio curricular supervisionado até o máximo de 200 (duzentas) horas;

II – O Colegiado do Curso definirá a maneira como esta redução poderá ocorrer.

**ANEXO A: DESENHO CURRICULAR DO CURSO DE  
LICENCIATURA EM QUÍMICA**

CÓDIGO	ATIVIDADE CURRICULAR	CH			
		T	P	L	E
<b>BLOCO 1</b>					
ED03156	1- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA I (Bases epistemológicas da ciência)		68		
EN03101	2- QUÍMICA GERAL TEÓRICA I	68			
EN03102	3- QUÍMICA GERAL EXPERIMENTAL I			51	
EN01186	4- CÁLCULO C1	68			
ED01068	5- PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	102			
LA01164	6- PORTUGUÊS INSTRUMENTAL	68			
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>425</b>			

CÓDIGO	ATIVIDADE CURRICULAR	CH			
		T	P	L	E
<b>BLOCO 2</b>					
ED03157	1- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA II (Vivências amazônicas)		34		
EN03103	2- QUÍMICA GERAL TEÓRICA II	51			
EN01187	3- CÁLCULO C2	68			
EN02135	4- FÍSICA FUNDAMENTAL A	68			
ED03170	5- DIDÁTICA GERAL	68			
EN03088	6- ESTATÍSTICA APLICADA À QUÍMICA	68			
EN01188	7- INTRODUÇÃO À ALGEBRA LINEAR	68			
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>425</b>			

CÓDIGO	ATIVIDADE CURRICULAR	CH			
		T	P	L	E
<b>BLOCO 3</b>					
ED03158	1- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA III (Ciência tecnologia e sociedade)		34		
EN02136	2- FÍSICA FUNDAMENTAL B	68			
EN03089	3- QUÍMICA ORGÂNICA I	68			
EN03090	4- FÍSICO-QUÍMICA I	68			
EN03120	5- QUÍMICA ANALÍTICA QUALITATIVA	68			
EN03091	6- LABORATÓRIO DE QUÍMICA ANALÍTICA QUALITATIVA			51	
EN01189	7- CÁLCULO C3	68			
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>425</b>			

CÓDIGO	ATIVIDADE CURRICULAR	CH			
		T	P	L	E
<b>BLOCO 4</b>					
ED03166	1- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA IV (O ofício do Professor)		34		
EN02146	2- LABORATÓRIO BÁSICO II (Física)			34	
ED02045	3- ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	68			
EN03093	4- QUÍMICA INORGÂNICA I	68			
EN03094	5- LABORATÓRIO DE FÍSICO-QUÍMICA I			51	
EN03095	6- LABORATÓRIO DE QUÍMICA ORGÂNICA I			51	
LA02174	7- INGLÊS INSTRUMENTAL I	68			
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>374</b>			

		<b>BLOCO 5</b>				<b>T</b>	<b>P</b>	<b>L</b>	<b>E</b>
EN03096	1- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA V (Oficina de aprendizagem e produção do ensino de química I)		68						
EN03097	2- ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO DE QUÍMICA I (Vivências pedagógicas no ensino fundamental)							102	
EN03098	3- QUÍMICA INORGÂNICA II	34							
EN03099	4- FÍSICO-QUÍMICA II	68							
EN03121	5- QUÍMICA ANALÍTICA QUANTITATIVA	68							
EN03100	6- LABORATÓRIO DE QUÍMICA ANALÍTICA QUANTITATIVA			51					
		<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>391</b>				

		<b>BLOCO 6</b>				<b>T</b>	<b>P</b>	<b>L</b>	<b>E</b>
EN03104	1- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA VI (Oficina de aprendizagem e produção do ensino de química II)		68						
EN03105	2- ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO DE QUÍMICA II (Vivências pedagógicas na escola e no 1º ano do ensino médio)							102	
EN03106	3- LABORATÓRIO DE FÍSICO-QUÍMICA II			51					
EN03107	4- LABORATORIO DE QUÍMICA INORGÂNICA			51					
EN03108	5- QUÍMICA ORGÂNICA II	68							
CG02064	6- ELEMENTOS DE GEOLOGIA E MINERALOGIA	68							
		<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>408</b>				

		<b>BLOCO 7</b>				<b>T</b>	<b>P</b>	<b>L</b>	<b>E</b>
EN03109	1- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA VII (Oficina de aprendizagem e produção do ensino de química III)		68						
EN03110	2- ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO DE QUÍMICA III (Vivências pedagógicas na escola e no 2º ano do ensino médio)							102	
EN03111	3- QUÍMICA BIOORGÂNICA	68							
EN03112	4- QUÍMICA AMBIENTAL	68							
EN03113	5- LABORATÓRIO DE QUÍMICA ORGÂNICA II			51					
EN03114	6- INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE QUÍMICA/ OFICINA	51							
		<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>408</b>				

		<b>BLOCO 8</b>				<b>T</b>	<b>P</b>	<b>L</b>	<b>E</b>
ED03171	1- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA VIII (Metodologia do ensino de ciências e química)		68						
EN03115	2- ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO DE QUÍMICA IV (Vivências pedagógicas na escola e no 3º ano do ensino médio)							102	
EN03116	3- TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	68							
EN03117	4- INTRODUÇÃO AOS MÉTODOS FÍSICOS DE ANÁLISE ORGÂNICA	34							
EN03118	5- MÉTODOS COMPUTACIONAIS APLICADOS AO ENSINO DE QUÍMICA	68							
EN03119	6- ATIVIDADES COMPLEMENTARES	200							
		<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>540</b>				

\* CH= Carga Horária; T= Teoria; P= Prática; L= Laboratório; E= Estágio

## **ANEXO B - COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**

### **Com relação à formação pessoal**

- Possuir conhecimento sólido e abrangente na área de atuação, com domínio das técnicas básicas de utilização de laboratórios, bem como dos procedimentos necessários de primeiros socorros, nos casos dos acidentes mais comuns em laboratórios de Química.
- Possuir capacidade crítica para analisar de maneira conveniente os seus próprios conhecimentos; assimilar os novos conhecimentos científicos e/ou educacionais e refletir sobre o comportamento ético que a sociedade espera de sua atuação e de suas relações com contexto cultural, socioeconômico e político.
- Identificar os aspectos filosóficos e sociais que definem a realidade educacional.
- Identificar o processo de ensino/aprendizagem como processo humano em construção.
- Ter uma visão crítica com relação ao papel social da Ciência e à sua natureza epistemológica, compreendendo o processo histórico-social de sua construção.
- Saber trabalhar em equipe e ter uma boa compreensão das diversas etapas que compõem uma pesquisa educacional.
- Ter interesse no auto-aperfeiçoamento contínuo, curiosidade e capacidade para estudos extracurriculares individuais ou em grupo, espírito investigativo, criatividade e iniciativa na busca de soluções para questões individuais e coletivas relacionadas com o ensino de Química, bem como para acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas oferecidas pela interdisciplinaridade, como forma de garantir a qualidade do ensino de Química.
- Ter formação humanística que permita exercer plenamente sua cidadania e, enquanto profissional, respeitar o direito à vida e ao bem estar dos cidadãos.
- Ter habilidades que o capacitem para a preparação e desenvolvimento de recursos didáticos e instrucionais relativos à sua prática e avaliação da qualidade do material disponível no mercado, além de ser preparado para atuar como pesquisador no ensino de Química.

### **Com relação à compreensão da Química**

- Compreender os conceitos, leis e princípios de Química.

- Conhecer as propriedades físicas e químicas principais dos elementos e compostos, que possibilitem entender e prever o seu comportamento físico-químico, aspectos de reatividade, mecanismos e estabilidade.
- Acompanhar e compreender os avanços científico-tecnológicos e educacionais.
- Reconhecer a Química como uma construção humana e compreender os aspectos históricos de sua produção e suas relações com contexto cultural, socioeconômico e político.

### **Com relação à busca de informações e à comunicação e expressão**

- Saber identificar e fazer busca nas fontes de informações relevantes para a Química, inclusive as disponíveis nas modalidades eletrônica e remota, que possibilitem a contínua atualização técnica, científica, humanística e pedagógica.
- Ler, compreender e interpretar os textos científico-tecnológicos em idioma pátrio e estrangeiro (especialmente inglês e/ou espanhol).
- Saber escrever e avaliar criticamente os materiais didáticos, como livros, apostilas, “kits”, modelos, programas computacionais e materiais alternativos.
- Demonstrar bom relacionamento interpessoal e saber comunicar corretamente os projetos e resultados de pesquisa na linguagem educacional, oral e escrita (texto, relatórios, pareceres, “pôster”, internet, etc.) em idioma pátrio.

### **Com relação ao ensino de Química**

- Refletir de forma crítica a sua prática em sala de aula, identificando problemas de ensino/aprendizagem.
- Compreender e avaliar criticamente os aspectos sociais, tecnológicos, ambientais, políticos e éticos relacionados às aplicações da Química na sociedade.
- Saber trabalhar em laboratório e saber usar a experimentação em Química como recurso didático.
- Possuir conhecimentos básicos do uso de computadores e sua aplicação em ensino de Química.
- Possuir conhecimento dos procedimentos e normas de segurança no trabalho.
- Conhecer teorias psicopedagógicas que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem, bem como os princípios de planejamento educacional.
- Conhecer os fundamentos, a natureza e as principais pesquisas de ensino de Química.
- Conhecer e vivenciar projetos e propostas curriculares de ensino de Química.

- Ter atitude favorável à incorporação, na sua prática, dos resultados da pesquisa educacional em ensino de Química, visando solucionar os problemas relacionados ao ensino/aprendizagem.

### **Com relação à profissão**

- Ter consciência da importância social da profissão como possibilidade de desenvolvimento social e coletivo.

- Ter capacidade de disseminar e difundir e/ou utilizar o conhecimento relevante para a comunidade.

- Atuar no magistério, em nível de ensino fundamental e médio, de acordo com a legislação específica, utilizando metodologia de ensino variado, contribuir para o desenvolvimento intelectual dos estudantes e para despertar o interesse científico em adolescente; organizar e usar laboratórios de Química; escrever e analisar criticamente livros didáticos e paradidáticos e indicar bibliografia para o ensino de Química; analisar e elaborar programas para esses níveis de ensino.

- Exercer a sua profissão com espírito dinâmico, criativo, na busca de novas alternativas educacionais, enfrentando como desafio às dificuldades do magistério.

- Conhecer criticamente os problemas educacionais brasileiros.

- Identificar no contexto da realidade escolar os fatores determinantes no processo educativo, tais como o contexto socioeconômico, política educacional, administração escolar e fatores específicos do processo de ensino-aprendizagem de Química.

- Assumir conscientemente a tarefa educativa, cumprindo o papel social de preparar os alunos para o exercício consciente da cidadania.

- Desempenhar outras atividades na sociedade, para cujo sucesso uma sólida formação universitária seja importante fator.

**ANEXO C: DEMONSTRATIVO DAS ATIVIDADES CURRICULARES POR  
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**

	<b>COMPETÊNCIAS E HABILIDADES</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>
<b>NÚCLEO TÉCNICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possuir conhecimento sólido e abrangente na área de atuação, com domínio das técnicas básicas de utilização de laboratórios, bem como dos procedimentos necessários de primeiros socorros, nos casos dos acidentes mais comuns em laboratórios de Química.</li> <li>- Ter interesse no auto-aperfeiçoamento contínuo, curiosidade e capacidade para estudos extracurriculares individuais ou em grupo, espírito investigativo, criatividade e iniciativa na busca de soluções para questões individuais e coletivas relacionadas com o ensino de Química, bem como para acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas oferecidas pela interdisciplinaridade, como forma de garantir a qualidade do ensino de Química.</li> <li>- Ter habilidades que o capacitem para a preparação e desenvolvimento de recursos didáticos e instrucionais relativos à sua prática e avaliação da qualidade do material disponível no mercado, além de ser preparado para atuar como pesquisador no ensino de Química.</li> <li>- Compreender os conceitos, leis e princípios de Química.</li> <li>- Conhecer as propriedades físicas e químicas principais dos elementos e compostos, que possibilitem entender e prever o seu comportamento físico-químico, aspectos de reatividade, mecanismos e estabilidade.</li> <li>- Acompanhar e compreender os avanços científico-tecnológicos e educacionais.</li> <li>- Saber identificar e fazer busca nas fontes de informações relevantes para a Química, inclusive as disponíveis nas modalidades eletrônica e remota, que possibilitem a contínua atualização técnica, científica, humanística e pedagógica.</li> <li>- Ler, compreender e interpretar os textos</li> </ul>	<p>Química Geral Teórica I Química Geral Experimental I Química Geral Teórica II</p> <p>Físico-química I</p> <p>Laboratório de Físico-química I</p> <p>Físico-química II</p> <p>Laboratório de Físico-química II</p> <p>Estatística Aplicada à Química</p> <p>Métodos Computacionais Aplicados ao Ensino de Química</p> <p>Química Analítica Qualitativa</p> <p>Laboratório de Química Analítica Qualitativa</p> <p>Química Analítica Quantitativa</p> <p>Laboratório de Química Analítica Quantitativa</p> <p>Química Ambiental</p> <p>Química Inorgânica I</p> <p>Química Inorgânica II</p> <p>Laboratório de Química Inorgânica</p> <p>Instrumentação Para o Ensino de Química - Oficina</p> <p>Química Orgânica I</p> <p>Laboratório de Química Orgânica I</p> <p>Química Orgânica II</p> <p>Laboratório de Química Orgânica II</p> <p>Química Bioorgânica</p> <p>Introdução aos Métodos Físicos de Análise Orgânica</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso</p> <p>Cálculo C1</p> <p>Cálculo C2</p> <p>Cálculo C3</p> <p>Física Fundamental A</p> <p>Física Fundamental B</p> <p>Laboratório básico II</p>

	<p>científico-tecnológicos em idioma pátrio e estrangeiro (especialmente inglês e/ou espanhol).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber escrever e avaliar criticamente os materiais didáticos, como livros, apostilas, “kits”, modelos, programas computacionais e materiais alternativos.</li> <li>- Demonstrar bom relacionamento interpessoal e saber comunicar corretamente os projetos e resultados de pesquisa na linguagem educacional, oral e escrita (texto, relatórios, pareceres, “pôster”, internet, etc.) em idioma pátrio.</li> <li>- Possuir conhecimentos básicos do uso de computadores e sua aplicação em ensino de Química.</li> <li>- Possuir conhecimento dos procedimentos e normas de segurança no trabalho.</li> </ul>	<p>Português Instrumental</p> <p>Inglês Instrumental I</p> <p>Elementos de Geologia e Mineralogia</p> <p>Outras formas de atividades acadêmico-científico-culturais</p>
--	--	---

	<b>COMPETÊNCIAS E HABILIDADES</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>
<b>NÚCLEO PEDAGÓGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os aspectos filosóficos e sociais que definem a realidade educacional.</li> <li>- Identificar o processo de ensino/aprendizagem como processo humano em construção.</li> <li>- Ter uma visão crítica com relação ao papel social da Ciência e à sua natureza epistemológica, compreendendo o processo histórico-social de sua construção.</li> <li>- Saber trabalhar em equipe e ter uma boa compreensão das diversas etapas que compõem uma pesquisa educacional.</li> <li>- Ter interesse no auto-aperfeiçoamento contínuo, curiosidade e capacidade para estudos extracurriculares individuais ou em grupo, espírito investigativo, criatividade e iniciativa na busca de soluções para questões individuais e coletivas relacionadas com o ensino de Química, bem como para acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas oferecidas pela interdisciplinaridade, como forma de garantir a qualidade do ensino de Química.</li> <li>- Ter formação humanística que permita exercer plenamente sua cidadania e, enquanto</li> </ul>	<p>Prática Pedagógica em Química I (Bases epistemológicas da ciência)</p> <p>Prática Pedagógica em Química II (Vivências amazônicas)</p> <p>Prática Pedagógica em Química III (Ciência tecnologia e sociedade)</p> <p>Prática Pedagógica em Química IV (O ofício do Professor)</p> <p>Prática Pedagógica em Química VIII (Metodologia do ensino de ciências e química)</p> <p>Psicologia da Educação</p> <p>Didática Geral</p>

	<p>profissional, respeitar o direito à vida e ao bem estar dos cidadãos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter habilidades que o capacitem para a preparação e desenvolvimento de recursos didáticos e instrucionais relativos à sua prática e avaliação da qualidade do material disponível no mercado, além de ser preparado para atuar como pesquisador no ensino de Química.</li> <li>- Acompanhar e compreender os avanços científico-tecnológicos e educacionais.</li> <li>- Reconhecer a Química como uma construção humana e compreender os aspectos históricos de sua produção e suas relações com contexto cultural, socioeconômico e político.</li> <li>- Saber identificar e fazer busca nas fontes de informações relevantes para a Química, inclusive as disponíveis nas modalidades eletrônica e remota, que possibilitem a contínua atualização técnica, científica, humanística e pedagógica.</li> <li>- Saber escrever e avaliar criticamente os materiais didáticos, como livros, apostilas, "kits", modelos, programas computacionais e materiais alternativos.</li> <li>- Refletir de forma crítica a sua prática em sala de aula, identificando problemas de ensino/aprendizagem.</li> <li>- Compreender e avaliar criticamente os aspectos sociais, tecnológicos, ambientais, políticos e éticos relacionados às aplicações da Química na sociedade.</li> <li>- Saber trabalhar em laboratório e saber usar a experimentação em Química como recurso didático.</li> <li>- Possuir conhecimento básicos do uso de computadores e sua aplicação em ensino de Química</li> <li>- Conhecer teorias psicopedagógicas que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem, bem como os princípios de planejamento educacional.</li> <li>- Conhecer os fundamentos, a natureza e as</li> </ul>	<p>Estrutura e Funcionamento de Educação Básica</p> <p>Prática Pedagógica em Química V (Oficina de aprendizagem e produção do ensino de química I)</p> <p>Prática Pedagógica em Química VI (Oficina de aprendizagem e produção do ensino de química II)</p> <p>Prática Pedagógica em Química VII (Oficina de aprendizagem e produção do ensino de química III)</p> <p>Métodos Computacionais Aplicados ao Ensino de Química</p> <p>Instrumentação Para o Ensino de Química - Oficina</p> <p>Trabalho de Conclusão de Curso</p> <p>Outras formas de atividades acadêmico-científico-culturais</p>
--	---	--

	<p>principais pesquisas de ensino de Química.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e vivenciar projetos e propostas curriculares de ensino de Química.</li> <li>- Ter atitude favorável à incorporação, na sua prática, dos resultados da pesquisa educacional em ensino de Química, visando solucionar os problemas relacionados ao ensino/aprendizagem.</li> <li>- Atuar no magistério, em nível de ensino fundamental e médio, de acordo com a legislação específica, utilizando metodologia de ensino variado, contribuir para o desenvolvimento intelectual dos estudantes e para despertar o interesse científico em adolescente; organizar e usar laboratórios de Química; escrever e analisar criticamente livros didáticos e paradidáticos e indicar bibliografia para o ensino de Química; analisar e elaborar programas para esses níveis de ensino.</li> <li>- Conhecer criticamente os problemas educacionais brasileiros.</li> <li>- Identificar no contexto da realidade escolar os fatores determinantes no processo educativo, tais como o contexto socioeconômico, política educacional, administração escolar e fatores específicos do processo de ensino-aprendizagem de Química.</li> <li>- Assumir conscientemente a tarefa educativa, cumprindo o papel social de preparar os alunos para o exercício consciente da cidadania.</li> </ul>	
--	---	--

	<b>COMPETÊNCIAS E HABILIDADES</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>
<b>NÚCLEO PROFISSIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possuir capacidade crítica para analisar de maneira conveniente os seus próprios conhecimentos; assimilar os novos conhecimentos científicos e/ou educacionais e refletir sobre o comportamento ético que a sociedade espera de sua atuação e de suas relações com contexto cultural, socioeconômico e político.</li> <li>- Saber trabalhar em equipe e ter uma boa</li> </ul>	<p>Trabalho de Conclusão de Curso</p> <p>Estágio supervisionado no ensino de química I (Vivências pedagógicas no ensino fundamental)</p> <p>Estágio supervisionado no</p>

	<p>compreensão das diversas etapas que compõem uma pesquisa educacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter interesse no auto-aperfeiçoamento contínuo, curiosidade e capacidade para estudos extracurriculares individuais ou em grupo, espírito investigativo, criatividade e iniciativa na busca de soluções para questões individuais e coletivas relacionadas com o ensino de Química, bem como para acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas oferecidas pela interdisciplinaridade, como forma de garantir a qualidade do ensino de Química.</li> <li>- Ter formação humanística que permita exercer plenamente sua cidadania e, enquanto profissional, respeitar o direito à vida e ao bem estar dos cidadãos.</li> <li>- Saber identificar e fazer busca nas fontes de informações relevantes para a Química, inclusive as disponíveis nas modalidades eletrônica e remota, que possibilitem a contínua atualização técnica, científica, humanística e pedagógica.</li> <li>- Demonstrar bom relacionamento interpessoal e saber comunicar corretamente os projetos e resultados de pesquisa na linguagem educacional, oral e escrita (texto, relatórios, pareceres, "pôster", internet, etc.) em idioma pátrio.</li> <li>- Ter consciência da importância social da profissão como possibilidade de desenvolvimento social e coletivo.</li> <li>- Ter capacidade de disseminar e difundir e/ou utilizar o conhecimento relevante para a comunidade.</li> <li>- Atuar no magistério, em nível de ensino fundamental e médio, de acordo com a legislação específica, utilizando metodologia de ensino variado, contribuir para o desenvolvimento intelectual dos estudantes e para despertar o interesse científico em adolescente; organizar e usar laboratórios de Química; escrever e analisar criticamente livros didáticos e paradidáticos e indicar bibliografia para o ensino de Química;</li> </ul>	<p>ensino de química II (Vivências pedagógicas na escola e no 1<sup>o</sup> ano do ensino médio)</p> <p>Estágio supervisionado no ensino de química III (Vivências pedagógicas na escola e no 2<sup>o</sup> ano do ensino médio)</p> <p>Estágio supervisionado no ensino de química IV (Vivências pedagógicas na escola e no 3<sup>o</sup> ano do ensino médio)</p> <p>Instrumentação Para o Ensino de Química - Oficina</p> <p>Outras formas de atividades acadêmico-científico-culturais</p>
--	---	--

	<p>analisar e elaborar programas para esses níveis de ensino.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exercer a sua profissão com espírito dinâmico, criativo, na busca de novas alternativas educacionais, enfrentando como desafio às dificuldades do magistério.</li><li>- Conhecer criticamente os problemas educacionais brasileiros.</li><li>- Identificar no contexto da realidade escolar os fatores determinantes no processo educativo, tais como o contexto socioeconômico, política educacional, administração escolar e fatores específicos do processo de ensino-aprendizagem de Química.</li><li>- Assumir conscientemente a tarefa educativa, cumprindo o papel social de preparar os alunos para o exercício consciente da cidadania.</li><li>- Desempenhar outras atividades na sociedade, para cujo sucesso uma sólida formação universitária seja importante fator.</li></ul>	
--	---	--

**ANEXO D: RESUMO DA CARGA HORÁRIA TOTAL**

<b>Atividades</b>	<b>Carga Horária</b>
Prática	442
Estágio Curricular Supervisionado	408
Conteúdo de natureza científico-cultural	2.346
Outras atividades acadêmico-científico-culturais	200
<b>TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURSO</b>	<b>3.396</b>

**CARGA HORÁRIA DE CONTEÚDO DE NATUREZA CIENTÍFICO-CULTURAL**

	<b>Carga Horária</b>
Atividades Teóricas	1.904
Atividades de Laboratório	442
<b>TOTAL</b>	<b>2.346</b>

**CARGA HORÁRIA DAS DIMENSÕES PEDAGÓGICAS**

<b>Atividades</b>	<b>Carga Horária</b>
Prática	442
Psicologia da Educação	102
Didática Geral	68
Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	68
<b>TOTAL</b>	<b>680</b>